

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

Принято на Педагогическом совете
МОУ Детский сад № 220
Протокол от « 31 » августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МОУ Детский сад № 220
Н.Ю. Евсикова



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Математическая игралочка»
для детей 4-5 лет
на 2023-2024 учебный год
срок реализации программы:
с 02.10.2023 по 31.05.2024 г.**

Составитель-разработчик:
Шукюрова В.И.
воспитатель

Волгоград, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.
- 2.2. Образовательные задачи
- 2.3. Методы и приемы

III. Организационный раздел

- 3.1. Структура занятий кружка
- 3.2. Содержание психолого-педагогической работы
- 3.3. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Социальное партнерство с родителями
- 3.5. Мониторинг освоения детьми программного материала
- 3.6. Программно-методическое обеспечение.

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа «Математическая игралочка» разработана на основе программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М.: Ювента , 2014 г. в соответствии с ФГОС ДО. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении. Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ. Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!».

1.2. Цели и задачи

Главной целью программы является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными задачами математического развития дошкольников в программе «Математическая игралочка» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

1.3 Ожидаемые результаты реализации программы.

К концу обучения по программе «Математическая игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Дети овладевают следующими знаниями и умениями:

- 1 Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;**
- 2 Уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;**
- 3 Уметь считать в пределах 8 в прямом порядке;**
- 4 Уметь соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;**
- 5 Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;**
- 6 Уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.)**
- 7 Уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);**
- 8 Уметь показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;**
- 9 Уметь называть части суток;**
- 10 Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.**

II. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Средний дошкольный возраст (3-4 года) – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. В среднем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Необходимо поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником — это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть

операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

2.2. Образовательные задачи:

- привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий;
- развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;
- осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях.

Цели обучения:

- развитие у детей интереса к математическим знаниям;
- развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;
- развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

В результате освоения предметного содержания математики у воспитанников формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять их смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания и др. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

2.3. Методы и приёмы.

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества

III. Организационный раздел

Кружок проводится 2 раза в неделю, не более 20 минут. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

3.1. Структура занятий кружка

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему мы используем большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

Объем образовательной нагрузки рабочей программы «Игралочка»:

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	2	8	64

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета (объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ).

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте (объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ).

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат,

прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

3.3. Тематическое планирование занятий средняя группа 4-5 лет :

№ занятия	Тема	Задачи	Используемые материалы	Месяц освоения
1-4	Повторение	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым; формы геометрических фигур	Рабочая тетрадь, демонстрационный и раздаточный материал	Октябрь
5	Число и цифра 1	Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, познакомить со способом печатания цифры 1	Рабочая тетрадь и демонстрационный материал	Октябрь
6	Число и цифра 2	Повторить порядковый счет; значение слова «пара»; познакомить со способом печатания цифры 2	Рабочая тетрадь и демонстрационный материал	Октябрь

7	Число 3	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших	Рабочая тетрадь и демонстрационный материал	Октябрь
8	Число и цифра 3	Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 3	Раздаточный материал	Ноябрь
9-10	Числа и цифры 1-3	Повторить числа 1-3: образование, написание, состав.	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Ноябрь
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии	Рабочая тетрадь	Ноябрь
12	Луч. Отрезок	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки	Рабочая тетрадь	Ноябрь

13	Незамкнутые и замкнутые линии	Дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить пространственные представления	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Ноябрь
14	Ломаная линия. Многоугольник.	Сформировать представление о ломанной линии и многоугольнике	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Ноябрь
15	Число 4	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших	Демонстрационный и раздаточный материалы	Декабрь
16-17	Число и цифра 4	Уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4	Рабочая тетрадь	Декабрь
18-19	Числовой отрезок	Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Декабрь

		я единицы на числовом отрезке		
20	Слева, справа	Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Декабрь
21	Пространственные отношения	Тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи.	Демонстрационный и раздаточный материалы	Декабрь
22-23	Число 5	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших	Демонстрационный материал	Декабрь
24	Число и цифра 5	Уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; ПОЗНАКОМИТЬ	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Январь

		со способом печатания цифры 5		
25	Числа и цифры 1-5	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав	Рабочая тетрадь	Январь
27	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи)	Раздаточный материал	Январь
28	Число 6	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших	Демонстрационный материал	Январь
29-30	Число и цифра 6	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 6	Раздаточный материал	Январь
31-32	Повторение	Повторить числа 1-6: образование, написание, состав	Рабочая тетрадь	Февраль
33	Число 7	Сформировать представление о составе	Демонстрационный материал	

		числа 7 из двух меньших		Февраль
34-35	Число и цифра 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших	Раздаточный материал	Февраль
36	Числа и цифры 6-7	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 7	Рабочая тетрадь	Февраль
37	Раньше, позже	Уточнить временные представления (раньше, позже)	Демонстрационный материал	Февраль
38-39	Измерение объема	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания ; сформировать представления об измерении объемов с помощью	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Март

		мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки		
40-41	Число и цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	Демонстрационный материал	Март
42	Числа и цифры 6,7,8	Повторить числа 6-8: образование, написание, состав	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Март
43-44	Число и цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9	Демонстрационный материал	Март
45	Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной	Демонстрационный материал и рабочая тетрадь	Март

		мерки.		
46-47	Число и цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах	Демонстрационный материал	Апрель
48-49	Измерение длины	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения	Раздаточный материал	Апрель
50-51	Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой	Рабочая тетрадь	Апрель
52-53	Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе,	Демонстрационный и раздаточный материалы	Апрель

		записи		
54	Сравнение по массе	Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов	Демонстрационный и раздаточный материалы	Апрель
55-56	Измерение массы	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Май
57	Часы	Сформировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам	Демонстрационный и раздаточный материалы	Май

58-63	Повторение	Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10	Раздаточный материал и рабочая тетрадь	Май
-------	------------	--	--	-----

3.4. Социальное партнерство с родителями

Тетради «игралочка» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Перед тем, как начать выдавать тетради родителям, проводим беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращаем внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

3.5. Мониторинг освоения детьми программного материала.

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование).

Проверка знаний детей:

1. Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.
2. Умение узнавать цифры в пределах 8.
3. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение различать правую и левую руку.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам).
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

- 8-11 баллов – низкий уровень;
- 12-18 баллов – средний уровень;
- 19-24 балла – высокий уровень.

3.6. Программно-методическое обеспечение.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 4-5 лет. Программно-методические материалы. -М.: Ювента, 2005.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2005.
3. Рабочая тетрадь «Игралочка» 4-5 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента, 2014 г.

На основе разработанной программы кружка « математическая игралочка» в средней группе.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Поэтому темой кружковой работы, мы выбрали логико-математическое развитие детей, через игровые упражнения и дидактические игры.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Главной целью программы является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными задачами математического развития дошкольников в программе «математическая игралочка» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Программа построена на основе следующих принципов:

- Дифференцированного подхода. Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка. Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения. Обучение ведется последовательно «от простого к сложному».
- Учета возрастных особенностей. Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.
- Наглядности. При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.
- Доступности и креативности. Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке. Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.
- Единства развивающей и диагностирующей функций. Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.
- Связь теории с практикой. Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

- Принцип воспитания в процессе деятельности. Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Работа с дошкольниками в этом курсе ведется в зоне ближайшего развития детей: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагают и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении – эмоционально переживают успех.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы:

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества.

Практическая работа: упражнения, зарисовки, схемы, чертежи.

Сроки реализации программы: 1 год.

Возраст обучающихся: 4-5 лет.

Форма обучения: групповая.